

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.01 Рекреалогия  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль)  
Экологическая безопасность  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Естественных наук                      |
| 2. | Направление подготовки   | 06.03.06 Экология и природопользование |
| 3. | Направленность (профиль) | Экологическая безопасность             |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.В.ДВ.05.01 Рекреалогия              |
| 5. | Форма обучения           | очная                                  |
| 6. | Год набора               | 2021                                   |

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)                   | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций                               |   |  | Формы контроля сформированности компетенций                   |
|--|-------------------------|--|---|--|---|
|  |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:   |   |
| Основы рекреалогии.  | УК-2;<br>ПК-3           | понятийный аппарат, основные теоретические концепции рекреалогии           | Использовать в профессиональной деятельности основные теоретические концепции рекреалогии                         | категорийным аппаратом   | Выступление на семинаре<br>Терминологический диктант<br>Зачет |
| Рекреационные ресурсы.   | УК-2;<br>ПК-3           | Рекреационное ресурсоведение, районообразование и районирование            | использовать критерии выбора и оценки потенциала природных, культурно-исторических ресурсов для развития туризма  | навыками анализа рекреационной ресурсной базы  | Выступление на семинаре<br>Презентация<br>Зачет               |
| Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационной деятельности. | УК-2;<br>ПК-3           | Основные нормативно-правовые документы в сфере рекреационной деятельности. | использовать нормативно-правовые документы в сфере рекреационной деятельности для развития рынка туристских услуг | навыками интерпретации полученных результатов, делать выводы; навыками расчёта и анализа затрат туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста | Выступление на семинаре<br>Решение задач<br>Зачет             |
| Рекреационное проектирование в туризме.                                    | УК-2;<br>ПК-3           | география мировых рекреационных курортов                                   | использовать подходы и методики для предложения различных видов услуг и программ обслуживания                     | навыками оценки эффективности программ отдыха  | Презентация<br>Зачет  |

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Терминологический диктант

|                                    |       |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 2     | 3     | 4     | 6      |

### 4.2 Критерии оценки выступления студентов на семинарах

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 2     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>                         |
| 1, 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>   |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul> |
| 0, 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>   |

### 4.3 Критерии оценки решения задач

**8 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

**6 баллов** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

**4 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

**0-2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4. 4 Критерии оценки презентации

| Структура презентации   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| • <b>Содержание</b>   | 4                              |
| • Информация изложена полно и четко   | 2                              |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 2                              |
| • <b>Оформление презентации</b>   | 4                              |
| • Единый стиль оформления   | 1                              |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 1                              |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1                              |
| • Ключевые слова в тексте выделены  | 1                              |
| • <b>Эффект презентации</b>   | 2                              |
| • Общее впечатление от просмотра презентации  | 2                              |
| <b>Мах количество баллов</b>  | <b>10</b>                      |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Рекреационные потребности
  2. Рекреационные потребности общества
  3. Рекреационная деятельность людей
  4. Рекреационное занятие
  5. Рекреационное время
  6. Рекреационное пространство
  7. Рекреационная система
  8. Рекреационная деятельность организаторов отдыха
- a.** организация рекреационной деятельности на должном уровне, достижение максимальной эффективности и научной организации
- b.** Процесс, посредством которого индивид отбирает, организует и интерпретирует поступающую информацию для создания значимой картины окружающего мира.
- c.** система, направленная на рекреационную деятельность, состоящая из нескольких элементов.
- d.** часть социального пространства, используемая для рекреационной деятельности (пространство может быть как физическим, так и виртуальным, например интернет).  
часть социального времени, направленного на удовлетворение рекреационных потребностей.

- e. простейший элемент рекреационной деятельности отдыхающих.
- f. деятельность, направленная на организацию и реализацию рекреационных потребностей. Важен не только конечный результат, но и сам процесс этой деятельности.
- g. потребности в простом и расширенном воспроизводстве социально – трудового и социально – культурного потенциала общества
- h. потребности восстановления физических, психических и духовных сил.

Ключ: 1 – h; 2 – g; 3 – f; 4 – e; 5 – d; 6 – c; 7 – b; 8 – a

## 5.2. Пример решения задачи

Вас назначили директором национального парка. Вам надо спланировать рекреационные зоны, рассчитать потенциальную нагрузку. Определить виды деятельности. Разработать финансовое обеспечение. Каким структурам вы поручите провести эти мероприятия? Составьте алгоритм ваших действий.

Решение:

1. Ознакомится с нормативными документами, внутренними локальными актами по рекреационной деятельности заповедника.
2. Выяснить, какие структурные подразделения есть в администрации национального парка. Каков их функционал.
3. Ознакомиться с опытом организации рекреационных зон в других национальных парках.
4. Дать поручения ответственным исполнителям по разработке программы рекреационной деятельности.

## 5.3 Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

### Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

### Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### Рекомендации по созданию презентации:

2. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
3. Тщательно структурированная информация.
4. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
5. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
6. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
7. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

#### **5.4 Вопросы к зачету**

1. Место рекреологии в системе наук. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
2. Основные понятия рекреологии.
3. Предпосылки зарождения и этапы становления рекреологии.
4. Функции рекреологии. Рекреативные потребности человека.
5. Общие тенденции развития рекреологии.
6. Структура рекреационного времени.
7. Рекреационные основы программного обслуживания.
8. Свободное и рекреационное время. Рекреационная деятельность. Рекреационная система.
9. Основные теоретические концепции рекреологии и их классификация.
10. Рекреационные ресурсы.
11. Основные свойства рекреационной системы.
12. Подсистемы туристско-рекреационной системы.
13. Типы рекреационных предприятий.
14. Концепции рекреологии.
15. Рекреационная ресурсная база. Виды ресурсов.
16. Территории регламентированного рекреационного использования.
17. Оценка рекреационных ресурсов.
18. Адаптационные аспекты в туристско-рекреационной деятельности.
19. Преобладающая рекреационная деятельность в РФ: Север, Юг, Центр России и Сибирь, Дальний Восток России.
20. Преобладающая рекреационная деятельность на территории Ближнего Зарубежья.
21. Проблемы и перспективы рекреационного освоения.
22. Рекреационное зонирование местности.
23. Этапы процесса рекреационного районообразования.
24. Функциональная специализация рекреационно-туристских районов.
25. Специфика учреждений санаторно-курортной зоны.
26. Технологии лечебно-оздоровительного туризма.
27. Общая характеристика курортов (на примере Краснодарского края).
28. Направления и функции анимационной деятельности.
29. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
30. Государственная политика и правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма.
31. Управление процессом рекреологии на разных уровнях: законодательном, Административном, образовательном и т.д.
32. Нормативно-правовая база рекреационной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
33. География мировых рекреационных ресурсов.
34. Подходы к организации рекреационной деятельности в системе ООПТ, на курортах.
35. Материально-техническая база рекреационных предприятий.
36. Характеристика современного рынка рекреационного отдыха.
37. Эффективность программ отдыха.
38. Виды услуг и программа обслуживания.
39. Рекреационное районообразование и районирование.
40. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
41. Анимационное направление рекреационной деятельности.
42. Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационного проектирования.
43. Рекреационное проектирование.